

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЮСЬВИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от «1» сентября 2022 г. № 89-ОД

Директор МБОУ «Архангельская СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.А.Никулина

**Программа развития универсальных учебных  
действий, включающая формирование компетенций  
обучающихся в области использования  
информационно-коммуникационных технологий,  
учебно-исследовательской и проектной деятельности  
на уровне основного общего образования**

**Архангельское, 2022**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цель, задачи, место и роль Программы развития УУД ООО**

За последние десятилетия в обществе произошел кардинальный сдвиг в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания «знаний, умений и навыков» как основных итогов образования, произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Фактически учитель создает условия, в которых становится возможным для учащихся развитие их интеллектуальных и других способностей, опыта применения полученных знаний в различных ситуациях (познавательных, социальных), т.е. развитие их компетентности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте существенно расширяются представления об образовательном результате. Целью и смыслом образования признается развитие личности обучающихся, а под новым образовательным результатом в настоящем документе понимаются как познавательные (учебные) результаты, так и результаты, касающиеся других сторон личности школьников, сформированные в процессе образования - гражданская позиция, уровень их социализации, система ценностных отношений и ориентировок.

Программа развития универсальных учебных действий (далее Программа УУД ООО) является частью содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Архангельская СОШ». Программа УУД ООО конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности. Программа развития универсальных учебных действий основывается на положениях системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования.

Теоретико-методологической основой проектирования программы формирования универсальных учебных действий являются культурноисторический системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов) и учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С. Выготский).

Программа развития универсальных учебных действий в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития универсальных учебных действий, связь УУД с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД на второй ступени ООО;
- описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;

- преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа развития универсальных учебных действий составлена для учащихся ступени основного общего образования МБОУ «Архангельская СОШ» Юсьвинского муниципального округа Пермского края на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

**Цель программы:** создать условия для становления единой информационно-методической среды в МБОУ «Архангельская СОШ» по формированию и развитию универсальных учебных действий, способствовать эффективному внедрению ФГОС в практику педагогической деятельности для реализации развивающего потенциала общего среднего образования.

**Задачи программы:**

- конкретизировать ценностные ориентиры основного общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия, определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме, конкретизировать УУД применительно к отдельным классам (возрастным этапам);
- реализовать основные подходы, обеспечивающие эффективное освоение УУД обучающимися, формировать культуру исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т. ч. на материале содержания учебных предметов;
- обеспечить развитие у обучающихся универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин;
- создать необходимые условия для подготовки функционально-грамотных учеников, умеющих использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения любых задач в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности, толерантности и так далее;
- обеспечить непрерывность, преемственность и особенности развития УУД при переходе от уровня начального общего к основному общему образованию необходимыми диагностическими, дидактическими и методическими материалами.

**Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:**

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

**1.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития УУД**

**1. Реализация данной программы позволит осуществить переход**

- от определения цели школьного обучения как условия знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;
- от изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;
- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;

▪ от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

2. Внедрение программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса и стать основой для проведения мониторинга для оценки успешности личностного и познавательного развития детей в ходе учебной деятельности, а также может быть использована при разработке рабочих программ учителя и учебно-методических материалов по предметам.

## **2. Понятие, функции, состав и характеристика УУД и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью**

Термин «универсальные учебные действия» имеет несколько значений. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

□ обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

□ создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

□ обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

□ обеспечение этапов усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Задачи УУД:

□ Определение основных результатов обучения и построение содержания учебных предметов.

□ Определение функций, содержания и структуры УУД для каждого возраста.

□ Выделение возрастно-специфической формы и качественных показателей сформированности УУД в отношении познавательного и личностного развития учащихся.

□ Определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды УУД.

□ Разработка системы типовых задач для диагностики сформированности УУД на каждом этапе образовательного процесса.

□ Разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающем формирование УУД.

### **Состав и характеристика УУД**

В ФГОС основного общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **2.1. Личностные универсальные учебные действия условия и технологии развития**

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение подразумевает под собой:

- самосознание и мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы, включая гражданскую идентичность (когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты).

- Я-концепцию и идентичность личности, которые состоят в усвоенном и принимаемом образе Я; чувстве адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации; способности личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития. - активную (субъектную) позицию в учебной деятельности, дифференцированность, адекватность, надежность самооценки.

## 2. Смыслообразование состоит в:

- системе учебной деятельности, обобщенности, устойчивости и избирательности познавательных интересов в иерархии мотивационной системы, принятии познавательным мотивом функций побуждения и смыслообразования;

- целеполагании, т.е. постановке конечных и промежуточных целей учебной деятельности;

- доведении работы до конца, стремлении к завершенности учебных действий, преодолении препятствий, концентрации и сосредоточении на работе.

## 3. Нравственно-этическая ориентация проявляется:

- в активной (субъектной) позиции в осуществлении собственного морального выбора на основе когнитивных способностей, рефлексии;

- в умении выражать эмоциональное отношение к ситуации, проявлении самостоятельности и чувства взрослости.

### ***Условия развития личностных универсальных учебных действий***

Развитие познавательных мотивов учебной деятельности происходит:

- при наличии и направленности познавательного интереса учащихся не на результаты, а на способы познания, содержание и процесс учебной деятельности;

- при не ситуативном, а устойчивом личностном уровне сформированности познавательных интересов, характеризующихся ненасыщаемостью (чем больше удовлетворяются, тем более устойчивыми и напряженными становятся);

- при раскрытии перед учащимися личностного смысла самого процесса учения (для чего и ради чего он учится), значимости учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни;

- при организации деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания, организацию ориентировочной деятельности учащихся и учебного сотрудничества;

- при организации как предметности учебной деятельности, так и системы социальных взаимодействий и учебного сотрудничества.

Развитие самооценки возможно только при условии:

- создания учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников;

- специальной организации рефлексии учащимися своего отношения к учению, его результатам, самому себе как «продукту» учебной деятельности.

Развитие морального мышления и поведения возможно при условии:

- организации открытых дискуссий, затрагивающих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества и морали;

- создания когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения, что приводит к принятию новой позиции;

- участия всех учеников в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех, и принятие ответственности за свои решения и поступки;

- развития школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней;

- использовании основных принципов теории планомерно-поэтапного формирования П.Я.Гальперина для формирования морального поведения.

Условия организации учебной деятельности:

- отказ от чрезмерной стимуляции познавательной потребности посредством привлечения интереса с помощью обильной наглядности, музыкального и художественного оформления учебного процесса (усиление познавательного интереса на стимульном уровне может привести к противоположному результату, В.А.Сухомлинский предупреждал о недопустимости устраивать «концерты» на уроках, считая это «педагогическим невежеством»);
- оптимальным способом развития познавательной потребности является пересмотр содержания обучения и представление его в виде системы теоретических понятий.

### ***Образовательные технологии развития личностных УУД***

*Технология проблемного диалога стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность; формирует убеждения.*

*Проектная деятельность* формирует накопление смыслов, оценок, отношений, поведенческих диспозиций.

*Использование ИКТ-технологии* формирует адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности, критическое отношение к информации и избирательность её восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей, формируется основа правовой культуры в области использования информации.

*В технологии ситуативного обучения* формируется умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия.

*Технология продуктивного чтения* формирует ЛУУД, если анализ текста порождает оценочные суждения.

*Технология уровневой дифференциации* формирует адекватную самооценку, саморазвитие и самосовершенствование, учебную мотивацию, умение ставить цели.

Формирование ЛУУД происходит на всех этапах образовательно-воспитательного процесса: на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности.

На развитие ЛУУД направлены задания:

- 1) на интерпретацию текста;
- 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
- 3) анализ характеров и поступков героев;
- 4) формулирование концептуальной информации текста (Найди слова, где выражена главная мысль).

Многие тексты учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев.

Все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят», взаимопроверка учат уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано, позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

## **2.2. Регулятивные универсальные учебные действия: характеристика, условия и технологии развития**

К регулятивным УУД относятся:

- Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).
- Планирование (составление плана и последовательности действий).
- Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).
- Контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона).
- Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата);
- Оценка (выделение и осознание уже усвоенного и того, что еще подлежит усвоению, и того, что еще предстоит усвоить).

- Волевая саморегуляция (способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

Функция регулятивных УУД - организация учащимися своей учебной деятельности. Условия развития регулятивных универсальных учебных действий.

- Прежде всего, это пробуждение внутренних мотивов учения учащихся.
- Поощрение действий учащихся по самоорганизации. При этом за учителем сохраняется функция постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости.
- Использование групповых форм работы.
- Внимание педагога акцентируется на достижениях ученика.
- Оказание помощи в формировании самооценки учащихся.
- Формирование рефлексивности оценки и самооценки.
- Развитие установки учащихся на улучшение результатов деятельности.
- Развитие способности к осуществлению деятельности и саморегуляции.
- Организация учебного сотрудничества ученика с учителем.
- Организация учебной деятельности учащихся через привлечение их к самостоятельной работе.

### ***Образовательные технологии развития регулятивных УУД***

В качестве основной технологии, реализующей положения личностно-ориентированного образования и деятельностного подхода, рассматривается *технология развития критического мышления*. Данная технология позволяет без лишнего напряжения и ломки учительского сознания организовать преобразование педагогической учебной ситуации в проблемную, а затем в собственно образовательную учебную ситуацию для перехода учащегося к самообучению и саморазвитию.

*Технология проблемного обучения* в плане регулятивных УУД дает возможность учащимся развивать:

- умение постановки учебной задачи;
- умение планировать, прогнозировать;
- умение находить решение в различных проблемных ситуациях;
- умение контролировать и корректировать свою деятельность.

*Технология проектной деятельности* в плане регулятивных УУД дает возможность учащимся развивать:

- умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действий;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Информационно-коммуникативные технологии* в плане регулятивных УУД дают возможность учащимся:

- развивать навыки самостоятельной работы;
- самостоятельно оценивать правильность действий, вносить необходимые коррективы.

*Здоровьесберегающие технологии* в плане регулятивных УУД дают возможность учащимся развивать умение планировать свои действия.

*Игровые технологии* в плане регулятивных УУД дают возможность учащимся применять и сохранять учебную задачу (например, правила игры).

Использование *технологии исследовательской деятельности* дает возможность учащимся развивать умения ставить проблему, формулировать гипотезу, применять различные методы исследования (наблюдения, опыт, эксперимент, опрос, сравнение, анализ и т.д.), презентовать полученные результаты.

Также для развития регулятивных УУД используются *коммуникативно-диалоговые технологии, модульное обучение и кейс технология*.

### **2.3. Познавательные универсальные учебные действия: характеристика, условия и технологии развития**

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

#### ***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство и выдвижение гипотез с их обоснованием.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование познавательных универсальных учебных действий способствует познавательному развитию обучающихся, которое включает:

- формирование научной картины мира;
- развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения;
- развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти, внимания и рефлексии.

***Условия развития познавательных УУД***

Система условий развития исследовательских и интеллектуальных умений:

- создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса);
- рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- удовлетворение потребности в межличностном общении;
- развитие способности к самоуправлению своей деятельностью — рефлексивной саморегуляции;
- дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся.

Развитие навыков переработки информации и понимания текста:

- составление плана;
- написание тезисов;
- кодирование информации в графических схемах и т.д.;
- составление сводной таблицы;
- комментирование;



- логическое запоминание учебной информации: (- субъект - то о чем говорится в тексте (предмет): О чем это говорит? Какая мысль этим обосновывается?;
- предикат - признаки предмета (свойства, действия) Что это значит? Как это объясняется? В чем это заключается?;
- взаимообусловленность субъекта и предиката составляют текстовое суждение).

### **Образовательные технологии развития познавательных УУД**

#### *Технология проектной деятельности.*

##### Формируемые УУД:

- отбирать необходимые источники информации;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор; предусматривать последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки); сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

#### *Технология исследовательской деятельности.*

##### Формируемые УУД:

- умение самостоятельно выделять и формулировать проблему;
- ставить познавательную цель;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- осуществлять поиск информации из различных источников, выделять существенную информацию из разных источников;
- организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы и т.п.

#### *Технология развития критического мышления.*

##### Формируемые УУД:

- находить требующуюся информацию в различных источниках;
- критически осмысливать информацию, интерпретировать ее, понимать суть, адресную направленность, цель информирования;
- систематизировать информацию по заданным признакам;
- переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и обратно;
- видоизменять объем, форму, знаковую систему информации;
- находить ошибки в информации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы;
- устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями;
- уметь длительное время (четверть, учебное полугодие, учебный год или другой отрезок времени) собирать и систематизировать тематическую информацию;
- уметь вычленять главное в информационном сообщении, отчленять его от «белого шума» и т.д.

### **2.4. Коммуникативные универсальные учебные действия: характеристика, условия и технологии развития**

Коммуникативные УУД - способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеурочных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### *Структура коммуникативных УУД*

- Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

- Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетенции
- Развитие речевой деятельности

К коммуникативным действиям относятся:

*Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками:*

- умение работать в группе и приобретение опыта такой работы,
- практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;

- умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения
- умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию;
- учитывать намерения и способы коммуникации партнера;
- выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Развитие речевой деятельности:

- приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности,
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

### ***Условия развития коммуникативных УУД***

1. Организация совместной деятельности школьников на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др.

2. Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии.

3. Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности.

4. Овладение учащимися проектированием как способом познания мира требует изменения формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: от классно-урочной к лабораторно-семинарской к лекционно-лабораторной, исследовательской.

Одной из наиболее существенных причин низкого уровня сформированности развития речи является традиционное обучение, при котором происходит:

□ отрыв речи от реальной действительности в ее предметнопреобразующей материальной или материализованной форме;

□ преждевременный отрыв речи от ее исходной коммуникативной функции, связанный с обучением в форме индивидуального процесса при минимальном присутствии в школе учебного сотрудничества между детьми.

Невозможно совершенствовать речь учащихся вне связи с ее исходной коммуникативной функцией - функцией сообщения, адресованному реальному партнеру, заинтересованному в общем результате деятельности, особенно на начальном этапе обучения.

Коммуникация рассматривается не узко прагматически как обмен информацией, например, учебной, а в своем полноценном значении. Она рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др.

Содействие и сотрудничество выступают как реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности.

В контексте школьного обучения представляется продуктивным рассматривать коммуникативное развитие с точки зрения умения ставить и решать коммуникативные речевые задачи. Как и всякая иная задача, коммуникативная задача имеет цель, предмет, условия, средства и способ решения, продукт и результат. К основным группам задач относят описание,

объяснение, доказательство и убеждение, освоение которых школьниками растянуто во времени.

## **2.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов на уровне ООО**

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование и развитие УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над развитием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня сформированности УУД указываются в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

### **Связь формируемых УУД с учебными действиями при изучении предметов обязательной части учебного плана**

Формируемые УУД	Предметные действия
<b>Математика</b>	
<i>Личностные УУД:</i>	Умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
<i>Познавательные УУД.</i> Общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации).	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

Знаково-символические (моделирование) Логические	выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
Регулятивные УУД. Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль Коррекция  Оценка  Волевая саморегуляция	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик. В форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
Коммуникативные УУД. Планирование Постановка вопросов Разрешение конфликтов Управление поведением партнера точноcтью выражать свои мысли	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли.
<b>Информатика</b>	
Личностные УУД: Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных ИКТ в процессе обучения в школе и самообразования». Развитие действия нравственно-этического оценивания.	Формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно Самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием ИКТ. Сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в сети школы, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников.
Регулятивные УУД: Планирование учебной и бытовой деятельности школьника. Планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей. Контроль, коррекция и оценивание	Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане. Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном. Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
Познавательные УУД: Общеучебные УУД	Поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение. Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление

Логические УУД	целого из частей; построение логической цепи рассуждений.
Коммуникативные УУД	Работа в парах, лабораторных группах.
<b>Иностранный язык</b>	
Личностные УУД	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.
Общеучебные познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
<b>Физика</b>	
<p>Личностные УУД:</p> <p>Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p> <p>Умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»</p> <p>Развитие действия нравственно-этического оценивания</p>	<p>Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</p> <p>Убеждение в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры. Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений.</p> <p>Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями. Формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.</p>
<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>Прогнозирование</p> <p>Контроль</p> <p>Коррекция</p> <p>Оценка</p> <p>Волевая саморегуляция</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона.</p> <p>Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодолению препятствия.</p>
<p>Познавательные УУД:</p> <p>Общеучебные</p>	<p>Формирование умений воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах. Анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <p>Сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью</p>

Универсальные логические действия	выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации. Анализ - выделение элементов, расчленение целого на части. Синтез - составление целого из частей. Сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию. Классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака. Обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Установление аналогий.
<i>Коммуникативные УУД:</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов.  Управление поведением партнера	Определение цели. Принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Контроль, коррекция, оценка действий партнера.
<b>Биология</b>	
<i>Познавательные УУД.</i> Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.  Знаково-символические действия  Логические действия	Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы. Умение объяснять биологические понятия и термины. Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы. Овладеть методами научного познания живого. Овладение методами исследования живой и неживой природы. Понимание необходимости здорового образа жизни Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности. Самостоятельное выделение и формулирование цели. Поиск и овладения необходимой информации. Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Преобразование модели с целью выявления общих законов. Выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения.
<i>Коммуникативные УУД.</i>	Исследовательские и проектные действия парные, групповые. Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.
<b>История, обществознание</b>	
<i>Личностные УУД:</i> □ готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, Пермского края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление

<p>деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»;</p> <p>□ формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;</p> <p>□ развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам;</p> <p>□ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;</p> <p>□ формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.</p>	<p>гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Планирование учебной и бытовой деятельности школьника.</p> <p>Планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей.</p> <p>Контроль, коррекция и оценивание</p>	<p>Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.</p> <p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане. Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном. Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>
<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>□ формирование у учащихся научной картины мира;</p> <p>□ развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;</p> <p>□ овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.</p>	<p>Формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Умения работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. Владение навыками смыслового чтения.</p>
<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>□ формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;</p> <p>□ умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;</p>	<p>Применение дискуссионных форм обучения. Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</p>

<p><input type="checkbox"/> участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений;</p> <p><input type="checkbox"/> строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.</p>	
<b>География</b>	
<i>Личностные УУД</i>	Овладение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.
<i>Коммуникативные УУД</i>	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).
<i>Познавательные УУД</i>	Формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.
<b>Химия</b>	
<i>Личностные УУД</i>	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.
<i>Познавательные УУД</i>	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Строить логическое рассуждение, создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
<i>Познавательные УУД:</i> замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.	Создание продукта изобразительной деятельности. Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений. Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов. Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.
<b>Технология</b>	
<p><i>Познавательные УУД:</i> моделирование и знаково-символическая деятельность</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных</p>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов Предметно-преобразующая, символическо-моделирующая деятельность с различными материалами.</p> <p>Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей) Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия.</p> <p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах). Проектная деятельность, обработка материалов.</p> <p>Проектные работы, составление плана действий и применение</p>



<p>элементов ИКТкомпетентности обучающихся</p> <p><i>Личностные УУД:</i> мотивация, творческая саморегуляция.</p>	<p>его для решения задач; предвосхищение будущего результата.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	
<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ освоение основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</li> <li>□ освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</li> <li>□ развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;</li> <li>□ освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>□ планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация</p>	<p>Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья</p> <p>Рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.</p> <p>Владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Освоение правил и способов деятельности в командных видах спорта.</p>
<p><b>Русский язык, родной (коми-пермяцкий) язык</b></p>	
<p><i>Личностные УУД</i></p> <p><i>Регулятивные УУД.</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Достаточный объем словарного запаса, свободное выражение мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, владение различными видами монолога и диалога; соблюдение основных норм современного русского литературного языка, основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.</p> <p>Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.</p> <p>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре</p>

<p><i>Познавательные УУД</i></p>	<p>языка и усвоение правил, строения слова и предложения. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы, преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ. Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.</p>
<p><b>Литература, родная (коми-пермяцкая) литература</b></p>	
<p><i>Личностные УУД</i>  <i>Регулятивные УУД</i>  <i>Познавательные УУД</i>  <i>Коммуникативные УУД</i></p>	<p>Воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, своему краю и уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p>Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов. Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации. Знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан.</p> <p>Умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. Умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя. Формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</p>
<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности</b></p>	
<p><i>Личностные УУД</i>  <i>Регулятивные УУД</i>  <i>Коммуникативные УУД:</i>  <i>Познавательные УУД</i></p>	<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

### 3. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### **Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов формирования и развития УУД обучающихся**

Сформированность УУД на начало 5-го класса	Планируемые результаты формирования УУД в 5–6-м классах (на 1-м этапе)	Планируемые результаты формирования УУД в 7–8-м классах (на 2-м этапе)	Планируемые результаты формирования УУД в 8–9м классах (на 3-м этапе)	Образовательная деятельность (связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
<b>Личностные УУД</b>				
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</li> </ul>				
Называет основные факты истории РФ (а также с.Архангельское, Юсьвинского МО, Пермского края)	Показывает на карте территорию и границы РФ и Пермского края, называет отдельные исторические события развития РФ и Пермского края, культурно-исторические традиции и памятники Юсьвинского МО, с.Архангельское	Показывает на карте территорию и границы РФ и Пермского края, выделяет их географические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской государственности и истории Пермского края, достижения, исторические и культурные традиции и памятники	Показывает на карте территорию и границы РФ и Пермского края, выделяет их географические и экономические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской государственности и общества и истории Пермского края, достижения, исторические и культурные традиции и памятники	Посещение музеев; подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса, МБОУ «Архангельская СОШ», села Архангельское. Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Тематические классные часы. Уроки в рамках реализации программ учебных предметов. Дискуссии по вопросам истории РФ, Пермского края, Юсьвинского МО, с.Архангельское. Викторины, конкурсы, олимпиады, различного уровня. Проекты исследования
Отличает государственную символику РФ (а также, герб, флаг, гимн Пермского края). Цитирует наизусть гимн РФ	Называет и характеризует государственную символику РФ, государственные праздники РФ	Называет и характеризует государственное устройство, государственную символику РФ и государственные праздники Р	Называет и характеризует государственное и социальнополитическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ	

				краеведческого характера. Обзоры событий в стране и мире (на материалах средств массовой информации)
Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими в ОО; разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения применительно к различным ситуациям	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленные в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина	Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в ОО. Разработка вместе с другими обучающимися стратегии, правил поведения в различных ситуациях. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры, дискуссии, классные часы
Идентифицирует себя как представителя определенной национальной культуры	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о традициях своего народа и других народов, проживающих на территории РФ	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о культурных ценностях и традициях своего народа и других народов, проживающих на территории РФ. Приводит примеры сопричастности истории народов и государств, находящихся на территории РФ	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ	Участие в праздниках класса, ОО, села Архангельское, Юсьвинского МО, посвященных сохранению культурных традиций. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (в т. ч. фрагментов произведений национальных культур). Составление и решение задач на актуальные общественные темы. Дискуссии, классные часы
Положительно воспринимает национальную и религиозную идентичности другого человека (в т. ч. не является инициатором конфликтов на национальной и религиозной почве)	Сотрудничает в играх и учебе со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Сопоставляет свои поступки и поступки других людей на основе морально-этических ценностей	Сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания в ОО, во внеучебных видах деятельности. Может осуществлять личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и	Равноправно сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Может осуществлять личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к	Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая работа со сменой ролей; командные соревнования. Столкновение и обсуждение мнений: формулирование, аргументация и отстаивание своей точки зрения. Проигрывание конфликтных ситуаций с целью их

		ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию)	нравственному самосовершенствованию). Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении	конструктивного разрешения. Ведение диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения
Проявляет заботу о членах семьи, товарищах	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в своей жизни	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в жизни человека и обществ	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни	Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов гербов семьи, ОО, с.Архангельское, оформление альбомов). Участие в праздниках класса, ОУ, с.Архангельское. Совместная с другими обучающимися разработка планов мероприятий и их сценариев. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т. д.). Составление и решение задач на актуальные семейные темы
Ориентируется на образец хорошего ученика (разработан на основе портрета выпускника в контексте реализации ФГОС общего образования). Осознанно выбирает поручения в классе	Ориентируется на образец хорошего ученика (разработан на основе портрета выпускника в контексте реализации ФГОС общего образования соответствующего уровня). Осознанно выбирает поручения в классе, аргументируя свой выбор	Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорте, искусстве и др.). Осознанно выбирает и выполняет поручения в классе и в ОО	Стремится к самовыражению и самореализации, социальному признанию	Чередование и исполнение различных поручений (дежурного в ОО и классе и т. п.). Создание ситуации успеха, использование системы поощрения, поддержка обучающегося в случае его неудачи. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в ОО. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций. Участие в детских и молодежных общественных организациях,

				<p>мероприятиях просоциального характера различного уровня. Участие в общественной жизни (благотворительные акции, посещение культурных мероприятий, театров, музеев, библиотек). Мероприятия по реализации установок здорового образа жизни. Конкурсы, соревнования, олимпиады</p>
<p>Цель: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>				
<p>Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы</p>	<p>Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т. ч. на основе внешней мотивации. Выделяет свои образовательные дефициты</p>	<p>Сохраняет устойчивый интерес к учению. Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную программу учения, саморазвития, самовоспитания</p>	<p>Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий. Проекты, исследования. Конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. Познавательные квесты, брейн-ринг. Рефлексия учебной деятельности (в т. ч. ответ на вопрос: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»). Публичное представление результатов образовательной деятельности</p>
<p>Интересуется профессиями</p>	<p>Осознает свои склонности и способности к той или иной профессии</p>	<p>Строит жизненные планы и аргументирует выбор профессии с учетом своих предпочтений</p>	<p>Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Аргументирует выбор профильного образования</p>	<p>Различные формы работы, направленные на профессиональную ориентацию: классные часы, экскурсии, творческие встречи, ярмарки профессий, единый профильный день, тестирование на выявление профессиональных интересов и т. п. Конкурсы творческих</p>

				работ
Осознанно выбирает поручения в класс	Участвует в общественно полезной деятельности	Организует и участвует в общественно-полезной деятельности. Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций	Организует и участвует в общественно полезной деятельности. Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций	Использование системы поощрения. Чередование и исполнение поручений (включая дежурство в ОО и классе). Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в ОО. Участие в детских и молодежных общественных организациях. Участие в мероприятиях различного уровня (ОО, муниципальных, федеральных). Дискуссии
Цель: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам				
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет их	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей	Формирование правил поведения в классе, ОО, на улице. Обсуждение выполнения правил. Классные собрания. Диспуты. Рефлексия своих поступков
Цель: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах				
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе норм здорового образа жизни. Соблюдает правила личной гигиены	Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни. Придерживается правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	Оценивает свои действия и действия сверстников на основе норм здорового образа жизни, техники безопасности. Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	Оценивает свои действия и действия других на основе норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях. Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях	Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры. Составление и оценка выполнения режима дня. Изучение вопросов здорового образа жизни. Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами. Спортивные соревнования, поход (в зависимости от состояния здоровья), экскурсии, дни здоровья. Классные

				часы
Цель: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера				
Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культур	Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности	Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности	Проявляет потребность в общении с художественными произведениями, включая этнокультурные. Является участником и организатором разных видов художественной деятельности	Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры. Командные соревнования. Обсуждение художественных произведений: столкновение и обсуждение противоположных мнений. Выставки творческих работ. Выражение своего отношения об услышанном или увиденном произведении искусства. Посещение музеев, театров, выставок, в том числе виртуальное с последующим обсуждением увиденного
<b>Регулятивные УУД</b>				
Цель: формирование и развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности				
В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно. Формулирует познавательную цель. Преобразует практическую задачу в познавательную	Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или самостоятельно)	Формулирует цели для организации межличностных отношений и общения со сверстниками, в т. ч. относительно спорта и других видов деятельности. Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или самостоятельно)	Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми). Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее	Рефлексия с целью установления связи, разрывов между своими образовательными результатами и актуальными качествами. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. Сопоставление разных целевых ориентиров и приоритетов, в основе которых лежат отличающиеся ценности
	Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (под руководством	Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (совместно со сверстниками)	Формулирует учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели	



	учителя)			
Цель: формирование и развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач				
Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Описывает возможный результат и способ его достижения	Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) условия и средства	Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая самостоятельно или совместно со сверстниками условия и средства), включая преодоление своих образовательных дефицитов Выделяет	Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения) и средства	Рефлексия своей учебной деятельности, в т.ч. выявление затруднений и их причин. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. Выбор из предложенных вариантов средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели). Самостоятельный поиск средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели). Описание своего опыта для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Выделяет альтернативные способы достижения цели	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования	Выдвижение версий достижения цели своего обучения, прогнозирование возможных конечных результатов в зависимости от способа. Выделение условий (из предложенных вариантов или полученных посредством анализа) для выполнения учебной и познавательной задачи
Цели:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование и развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>развитие умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>развитие умений владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</li> </ul>				
Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям. Сопоставляет свои критерии оценки с критериями	Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя)	Определяет критерии оценки планируемых результатов (совместно со сверстниками)	Определяет и систематизирует (в т. ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов	

других учеников				
Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи	Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности	Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществления на их основе самоконтроля деятельности	Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности	
Оценивает учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации	Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью	Оценивает свой результат по заданным или определенным совместно со сверстниками критериям в соответствии с целью	Оценивает продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью	Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств («волшебная линейка», сигнальные карточки, критерии и т. д.). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений
Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя ее цель, ход и результат	Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат)	Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха	Осуществляет рефлексию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха	Анализ, рефлексия опыта разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта (результата)
Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Корректирует деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований	Корректирует текущую деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований	Корректирует деятельность на основе ее анализа и рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу его реализации)	
Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя	Фиксирует динамику собственных образовательных результатов	Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов	Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов	
<b>Познавательные УУД</b>				

Цель: формирование и развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
Анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии	Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии(на материале соответствующей классу сложности)	Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)	Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам (различая существенные и несущественные ), сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии	Выделение признака двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства. Нахождение общего и различного в объектах, явлениях, процессах, событиях. Выделение явления из общего ряда других явлений. Нахождение аналогий среди предметов, явлений, процессов. Распределение предметов и явлений на группы (по признакам, назначению). Выбор критериев для сравнения двух объектов. Сравнение объектов по заданным критериям. Дополнение группы предметов однородными. Составление подобной группы предметов
Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь). Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию)	Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям с помощью учителя (по образцу)	Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (в сотрудничестве со сверстниками)	Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (самостоятельно)	Выделение явления из общего ряда других явлений. Нахождение общего в явлениях, процессах, системах. Выделение признаков двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства. Нахождение аналогий среди явлений, процессов. Подбор слов, соподчиненных ключевому слову, определяющих его признаки и свойства. Выстраивание логической цепи ключевого слова и соподчиненных ему слов. Толкование понятий с помощью словаря.

				Формулирование понятий
Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений	Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности	Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений	Устанавливает причинно-следственные связи (в т. ч. определяет закономерности) на материале соответствующей классу сложности. Выявляет следствия этих связей обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей)	Составление вопросов к тексту. Установление причин (в т. ч. наиболее вероятных) событий, действий, результатов (включая поступки героев и события произведений). Выдвижение гипотез по изучаемой теме, обоснование своего выбора. Определение возможных последствий событий, действий. Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей и отношений. Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий. Оформление выводов по итогам наблюдений за объектами. Выявление взаимосвязи описываемых в тексте событий, явлений, процессов
Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях	Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя)	Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками)	Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Выбор верного варианта умозаключения из предложенных. Вывод на основе анализа разных точек зрения, подтверждение вывода собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Выстраивание доказательства (прямого, косвенного, от противного). Использование графических моделей разного вида суждений; речевых клише для построения суждений, связывания их в

				<p>рассуждение. Составление рассуждений по плану. Анализ истинности утверждений и рассуждений. Нахождение лишнего или недостающего данных в рассуждении. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (1-й прием рассуждения-обобщения); на основе сравнения явлений, выделения общих признаков (2-й прием рассуждения-обобщения)</p>
Цель: формирование и развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
<p>Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы</p>	<p>Переводит языковые средства в условные обозначения, создает и преобразует схемы (с помощью учителя). Создает материальные модели объектов (с помощью учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя</p>	<p>Читает, самостоятельно создает и преобразует схемы и таблицы. Преобразует материальные модели объектов. Создает вербальные и информационные модели (под руководством учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками</p>	<p>Читает и использует в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и (или) явления; представления условия задачи и (или) способа решения задачи). Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.</p>	<p>Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком. Определение логических связей между предметами и (или) явлениями. Обозначение логических связей между предметами и (или) явлениями с помощью знаков в схеме. Схематизация учебного материала (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т. д.). Составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи. Выбор соответствующей схемы, таблицы к заданию. Составление схем-алгоритмов применения правил. Разработка таблицы. Преобразование модели (например, молекулы) с целью</p>

				<p>выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Определение способа решения задачи по модели, схеме, таблице.</p> <p>Выделение существенных характеристик объекта, процесса по модели, схеме, таблице. Рассказ об объекте, процессе на основе модели, схемы, таблицы.</p> <p>Использование моделей типичных умозаключений.</p> <p>Фиксация в таблице сложной по составу (многоаспектной) информации, содержащейся в тексте</p>
--	--	--	--	--

#### Коммуникативные УУД

Цели: формирование и развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

1. Организация и планирование взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

<p>Определяет цели, составляет план совместной работы, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя)</p>	<p>Определяет цели, способы и план взаимодействия, распределяет функции и роли участников, создает правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т. п.)</p>	<p>Определяет цели, способы и план взаимодействия. Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе)</p>	<p>Определяет цели, способы и план взаимодействия. Создает правила взаимодействия. Распределяет функции, роли, позиции участников</p>	<p>Формулирование, разработка, обсуждение морально-этических и психологических принципов и норм общения и сотрудничества. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Совместное изготовление изделий (поделок, моделей и др.) с распределением ролей. Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий</p>
<p>Руководствуется заданными правилами взаимодействия</p>	<p>Придерживается ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на</p>	<p>Придерживается ролей в совместной деятельности (на основе внешних средств: правил,</p>	<p>Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает</p>	<p>Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Разработка правил и</p>

	основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т. п.). Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии	памяток, сигнальных карточек и т. п.). Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии	позицию руководителя в учебном взаимодействии	норм взаимодействия внутри групп учащихся. Рефлексия позиционирования своего социального действия как действия «среди других» и «для других». Разработка правил совместной деятельности и общения со взрослыми и рефлексия их выполнения
Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь. Оценивает действия партнера на основе заданных критериев. Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев	Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т. п.). Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (под руководством учителя)	Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь (на основе распределения обязанностей, аспектов в группе). Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (совместно со сверстниками)	Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки действий партнеров	Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений. Проигрывание ситуаций. Рефлексия деятельности группы (пары) и каждого участника в аспекте контроля, коррекции, оценки действий друг друга. Разработка критериев оценки действий партнеров
Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности (самостоятельно или под руководством учителя)	Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению (самостоятельно). Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (под руководством учителя)	Выделяет цели, поступки участников общения, различает в речи тип содержания (предположение, аксиому, доказательство, факты и др.) и адекватно реагирует (под руководством учителя). Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т. п.)	Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; различает в его речи тип содержания: предположение, аксиому, доказательство, факты и др.; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует. Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером	Рефлексия ситуаций непонимания при работе в парах и группах. Проигрывание ситуаций общения и их рефлексия. Квалифицирование действий участников общения (различение действий «дополняет», «противопоставляет», «проблематизирует», «информирует» и т. п.). Формулирование вопросов типа «Правильно ли я тебя понял...», «Ты имеешь в виду...?», «Что ты сейчас будешь делать?», «С каким пунктом нашего плана соотносятся твои действия?»
Допускает существование у собеседников	Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли,	Сравнивает различные точки зрения, обсуждает	Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение (точку зрения),	Высказывание и согласование разных мнений при

различных точек зрения, выделяет их основания (отличающиеся от собственных), уважительно относится к их мнению, даже если не согласен с ним	чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя)	их в дискуссии. Прогнозирует возможные мнения других людей	доказательство собеседника	распределении поручений, ролей (определение компромиссного варианта). Рефлексия совместных действий. Обсуждение оснований спорных вопросов по разным темам учебных предметов. Прогнозирование ситуаций и нахождение альтернативных способов кооперации усилий (мнений) в целях ухода от конфликта. Построение понятных для партнера высказываний на основе выявления того, что партнер знает или не знает
Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. Отстаивает собственную точку зрения	Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения	Выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей. Дает оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований	Аргументирует и выражает собственное мнение (позицию), корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность	Формулирование и высказывание собственного мнения и позиции. Обоснование собственной точки зрения. Соотношение разных мнений, выявление их оснований. Рефлексия
Договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной (под руководством учителя) и игровой деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов в целях обеспечения доверительных отношений. Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения (под руководством учителя)	Проигрывает разные конфликтные ситуации, в т.ч. ситуации столкновения интересов, находя пути их разрешения. Предлагает способы продуктивного разрешения конфликтов	Продуктивно разрешает конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договаривается и приходит к общему решению в ситуации столкновения интересов	Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации в урочной и внеурочной деятельности. Проигрывание и прогнозирование конфликтных ситуаций
	Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации	Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее	Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении непосредственно после ее завершения	Проигрывание ситуаций и их рефлексия цели коммуникации непосредственно после ее завершения



		завершения на основе критериев, предложенных учителем		
Цели: формирование и развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
2. Работа с устным текстом, слушание и понимание другого человека				
Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном и неявном видах а которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах	Извлекает из устного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах. Извлекает из устного текста с неявно выраженными логическими связями, но структур	Извлекает из устного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах.	Извлекает из устного текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах Извлекает из устного текста информацию, данную в явном и неявном видах	Постановка цели слушания. Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. Формулирование вопросов. Выделение в услышанном тексте понятного и непонятного. Формулировка вопросов о том, что непонятно в услышанном тексте. Извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Выделение в тексте ключевых слов. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного текста. Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка
Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте	Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)	Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)	Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующе й классу сложности)	Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. Формулирование вопросов на понимание слушаемого текста. Различие вопросов на понимание и на обсуждение
Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Формулирует	Высказывает свое мнение относительно услышанного текста, участвует в коллективном	Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного тек- ста, формулирует	Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы	Определение авторской позиции. Формулирование своих выводов по прослушанному тексту. Анализ

выводы на основе услышанного	формулировании вывода	выводы		ошибок в высказываниях, выводах других учеников. Анализ собственного вывода
Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Составляет план текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)	Определяет тему, идею устного текста. Составляет простой план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает)	Определяет тему, идею, назначение устного текста. Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Составляет расширенный план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает). Составляет вопросный план, т. е. выделяет логическую и последовательную структуру текста	Определяет тему, идею, цель или назначение устного текста. Составляет план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает)	Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памяти. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана. Составление вопросного плана. Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных

### 3. Выражение своих мыслей письменно и устно

Комментирует свои действия, в т. ч. их порядок	Описывает либо объясняет содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Представление в устной или письменной форме развернутого плана Собственной деятельности. Описание, объяснение порядка и содержания совершаемых действий (как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи)
Формулирует тему высказывания (устного и письменного) под руководством учителя. При изложении своих мыслей (по заданно- му	Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет	Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы	Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале	Определение главной мысли текста; определение хода развития событий в тексте. Выбор к формулировке темы уместного фрагмента текста из предложенных. Выбор к

вопросу) придерживается темы. При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана	границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности)	содержания темы (на материале соответствующей классу сложности)	соответствующе й классу сложности)	предложенному фрагменту текста адекватной формулировки темы. Корректировка объема и границ содержания текста в соответствии с заданной темой.
При изложении своих мыслей придерживается темы и определенного плана	При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы и т. п. При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана	При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели и др. При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана, подготовленного совместно со сверстниками	При изложении мыслей придерживается темы и плана (в частности, используя ключевые слова, схемы, модели и др.)	Деление текста по плану на части. Составление плана по памятке. Составление вопросного плана. Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных сюжетных линий
Формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя)	Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками)	Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы	Излагает свой текст (устный и письменный) тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует)	Корректировка предложенных формулировок тезисов, выводов. Корректировка предложенных к тезису примеров, фактов, аргументов. Оценка выбора уместности примеров, фактов, аргументов
Грамотно строит высказывания (в т. ч. вывод) в устной и письменной форме	Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли	Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли	Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли	Анализ, заучивание и декламация образцов устной речи. Драматизация. Сопоставление, оценка различных монологических высказываний (своих и чужих), включая устный ответ товарища. Организация диалога других людей. Сопоставление, оценка различных ситуаций диалога. Обсуждение, оценка норм публичной речи (своей и других людей) и регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной

				задачей. Подбор вербальных средств (средств логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
4. Смысловое чтение				
4.1. Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного				
Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Определяет тему и главную мысль письменного текста	Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя)	Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками)	Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста	Восстановление деформированного текста. Выделение и объяснение порядка частей, содержащихся в тексте (инструкции). Установление соответствия между частью текста и его общей идеей. Сопоставление основных частей текста, графиков, таблиц, карт, рисунков. Составление тезисного плана. Обнаружение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Выбор выводов из сформулированных посылок. Определение авторской позиции. Подготовка ответов на наводящие вопросы по содержанию текста. Подготовка вопросов, направленных на обсуждение текста. Подготовка ответов на вопросы, направленные на обсуждение текста. Подготовка вопросов на понимание текста, включая вопросы о непонятном в тексте
Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Объясняет непонятные слова с помощью контекста	Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст) под руководством учителя	Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (в	Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст)	

		группе)		
Составляет план текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)	Составляет простой план письменного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает). Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)	Составляет расширенный план письменного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает). Составляет вопросный план, т.е. выделяет логическую и последовательную структуру текста.	Составляет разные виды планов письменного текста (в т.ч. тезисный). Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)	Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов.
Устанавливает порядок, место иллюстративного ряда в тексте. Ориентируется на условные обозначения в учебнике	Характеризует назначение, место текстовых и внетекстовых компонентов	Сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты	Устанавливает основные текстовые и внетекстовые компоненты	Установление, характеристика, сравнение основных текстовых и внетекстовых компонентов
Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации. Извлекает информацию, представленную в неявном виде	Извлекает из письменного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах (в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты), выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах	Извлекает из текста с неявно Извлекает из письменного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах (в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты). Извлекает из текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах	Находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты. Анализирует подтекст на основе выявления использованных языковых средств и структуры текста	Извлечение из текста информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Владение разными видами чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. Нахождение в тексте подтверждений предложенного суждения. Подтверждение своего суждения примерами из текста. Формулирование вывода о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Анализ языковых средств, элементов текста. Выбор невербальных средств или наглядного материала для монологического высказывания (включая подробный, краткий, творческий пересказ)
4.2. Работа с текстом: преобразование, интерпретация и оценка информации				
Выполняет подробный и	Пересказывает текст с учетом	Коротко пересказывает текст	Преобразовывает текст, переводя его в другую	Определение стиля текста

краткий пересказ прочитанного	жанра произведения; пересказывает от разных лиц	в форме аннотирования, составляет различные виды планов пересказа текста, пользуется ими при воспроизведении текста, сохраняя его основную мысль (выраженную в явном и неявном виде)	мо- дальность (жанр, тип)	(художественный, научный, публицистический и т. д.) и типа (описание, повествование и др.). Творческий пересказ (от третьего лица, с позиции другого героя и т. п.)
	Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	Структурирование и преобразование текста с использованием нумерации страниц, списков, ссылок, оглавления; таблиц (в т. ч. динамических, электронных), изображений, формул, графиков, диаграмм. Краткий пересказ прочитанного текста
Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Под руководством учителя находит аргументы, подтверждающие вывод	Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками)	Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод	Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод	Опровержение предложенных умозаключений, основываясь на содержании текста. Корректировка предложенного утверждения. Корректировка предложенных аргументов. Выбор правильного утверждения из предложенных вариантов
Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте под руководством учителя	Составляет письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте	Составляет письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте, рецензии и др.	Составляет вторичные тексты на основе прочитанного текста (аннотации к тексту, отзывы о прочитанном, рецензии и др.)	Корректировка вторичных текстов. Оценка вторичных текстов по определенным критериям
Эмоционально оценивает содержание и форму текста	Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности)	Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности)	Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности)	
Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста	Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста. Выявляет	Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее	Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость,	Формулирование вопросов, направленных на обсуждение и оценку содержания текста.

(обнаруживает про- белы в информации или лишнюю информацию). Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками	достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками (самостоятельно или под руководством учителя) (совместно со сверстниками). Связывает информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов (на основе имеющихся знаний, жизненного опыта)	обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов	Выявление противоречивой, конфликтной информации на основе сопоставления источников. Выражение критического отношения к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверной информации в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. Оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире или знаний из других источников
--	--	--	---	--

#### Экологическая культура

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</li> <li>• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</li> </ul>				
Соблюдает экологические правила	Участвует в мероприятиях экологической направленности. Защищает проекты экологической направленности. Выражает свое оценочное отношение к деятельности человека в природе через рисунки, сочинения, модели	Участвует в мероприятиях экологической направленности. Проводит исследования на экологические темы	Осознанно участвует в мероприятиях экологической направленности, в т. ч. природоохранной. Оценивает экологические ситуации, прогнозирует их последствия (в частности, при смене действия одного фактора на действие другого фактора)	Исследование природы. Выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели. Занятия туризмом, в т. ч. экотуризмом. Анализ причин, вероятных последствий экологических ситуаций, событий. Проектные работы. Экологические конкурсы, акции
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе элементарных норм экологической культуры	Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе элементарных норм экологической культуры	Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе норм экологической культуры. Формулирует правила экологического поведения, согласно им оценивает свои поступки и поступки других	Оценивает свои действия и действия других согласно нормам экологической культуры	Разработка (вместе с другими обучающимися) правил поведения в различных ситуациях. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры

Формирование регулятивных УУД осуществляется на всех учебных предметах и во внеурочной работе в процессе многократного выполнения соответствующих операций: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими обучающимися, а затем – самостоятельно. Обязательно организуется рефлексия выполнения этих операций. Результаты обсуждаются фронтально (в тех случаях, когда это корректно) или индивидуально с учащимися.

Подраздел «Коммуникативные УУД» состоит из нескольких частей: «Организация и планирование взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)»; «Работа с устным текстом, слушание и понимание другого человека»; «Выражение своих мыслей письменно и устно»; «Смысловое чтение: работа с письменным текстом (поиск информации и понимание прочитанного) и работа с текстом (преобразование, интерпретация и оценка информации)». В таблице показана связь формирования УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, приведены типовые задачи формирования и использования УУД, методы и формы организации образовательной деятельности учащихся.

Планируемые результаты получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и обладающие более развитыми способностями. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися в силу повышенной сложности этих учебных действий для обучающихся данного возраста (года обучения).

#### **4. Обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Результат такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлен следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);



□ недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование жизнеспособной личности, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

#### 4.1. Формирование УУД в начальной школе и их развитие в основной школе

Личностные УУД	
Начальная школа	Основная школа
<p><b>I. Самоопределение.</b></p> <p>1.1. Основы гражданской идентичности личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство сопричастности своей Родине, народу и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;</li> <li>- осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.</li> </ul> <p>1.2. Представления о картине мира культуры как порождении трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о мире профессий, их социальной значимости и содержании.</li> </ul> <p>1.3. Я-концепция и самооценка личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие.</li> </ul> <p><b>II. смыслообразование.</b></p> <p>2.1. Ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательных интересов, учебных мотивов;</li> <li>- мотивов достижения и социального признания;</li> <li>- мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.</li> </ul> <p><b>III. Нравственно-этическая ориентация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание единства и целостности образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, толерантность;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, проявление этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;</li> <li>- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);</li> <li>- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;</li> </ul>	<p><b>I. Самоопределение.</b></p> <p>1.1. Самосознание и мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы, включая гражданскую идентичность (когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты).</p> <p>1.2. Я-концепция и идентичность личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру;</li> <li>- чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации;</li> <li>- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития.</li> </ul> <p>1.3. Активная (субъектная) позиция в учебной деятельности, дифференцированность, адекватность, надежность самооценки.</p> <p><b>II. смыслообразование.</b></p> <p>2.1. Система учебной деятельности, обобщенность, устойчивость и избирательность познавательных интересов в иерархии мотивационной системы, принятие познавательным мотивом функций побуждения и смыслообразования.</p> <p>2.2. Целеполагание — постановка конечных и промежуточных целей учебной деятельности.</p> <p>2.3. Доведение работы до конца, стремление к завершенности учебных действий, преодоление препятствий, концентрация и сосредоточение на работе.</p> <p><b>III. Саморазвитие морального сознания и ориентировки учащихся в сфере нравственно-этических отношений.</b></p> <p>3.1. Активная (субъектная) позиция в осуществлении собственного морального выбора на основе когнитивных способностей, рефлексии.</p> <p>3.2. Умение выражать эмоциональное отношение к ситуации, проявление самостоятельности и чувства взрослости.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- моральная самооценка;</li> <li>- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> <li>- эмпатия и сопереживание, эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>- установка на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимость и умение противостоять действиям, влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;</li> <li>- проявление чувства прекрасного и этических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	
Регулятивные УУД	
Начальная школа	Основная школа
<p><b>1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li> <li>- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</li> <li>- преодоление импульсивности, непроизвольности;</li> <li>- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителями и сверстниками;</li> <li>- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;</li> <li>- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;</li> <li>- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;</li> <li>- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия овладения);</li> <li>- формирование основ оптимистического восприятия мира.</li> </ul>	<p><b>1. Способность личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие целей для каждой из сфер жизнедеятельности;</li> <li>- содержательная наполненность и конкретность целей;</li> <li>- определенность временного интервала достижения целей;</li> <li>- проявление активности в достижении поставленных целей.</li> </ul> <p><b>2. Развитие регуляции учебной деятельности:</b></p> <p>2.1. Саморегуляция учебной деятельности: цели деятельности, модели значимых условий, программы исполнительских действий, критерии успешности, оценка и коррекция результатов;</p> <p>2.2. Самоэффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о своих возможностях достижения цели определенной сложности;</li> <li>- степень уверенности в своей возможности осуществить определенную деятельность;</li> <li>- перенос убеждений в своей самоэффективности, сформированных в одной сфере деятельности, на другие сферы;</li> </ul> <p>2.3. Самоорганизация: целеполагание, анализ ситуации, самоконтроль, волевые усилия.</p> <p><b>3. Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний: - системная организация личностных особенностей.</b></p>
Познавательные УУД	
Начальная школа	Основная школа
<p><b>1. Общий прием решения задач – модельное учебное действие для системы познавательных действий.</b></p> <p>Общий прием решения задач включает: знание этапов решения (процесса), методов (способов решения), а так же владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и</p>	<p>Познавательные исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными</p>

<p>операциями. Компоненты общего приема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ текста задачи (семантический, логический, математический);</li> <li>2) перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств;</li> <li>3) установление отношений между данными и вопросом;</li> <li>4) составление плана решения;</li> <li>5) осуществление плана решения;</li> <li>6) проверка и оценка решения задачи.</li> </ol> <p><b>2. Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);</li> <li>- декодирование/считывание информации;</li> <li>- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или частями для решения задач;</li> <li>- умение строить схемы, модели и т.д.</li> </ul> <p><b>3. Основным показателем развития знаково-символических УУД в начальной школе является овладение моделированием:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительный анализ текста задачи;</li> <li>- перевод текста на знаково-символический язык;</li> <li>- построение модели;</li> <li>- работа с моделью;</li> <li>- сопоставление результатов, полученных на модели с реальностью.</li> </ul>	<p>понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления.</p> <p><b>1. Навыки исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы;</li> <li>- выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования;</li> <li>- планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария;</li> <li>- поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов;</li> <li>- представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.</li> </ul> <p><b>2. Навыки понимания текстов (грамотность чтения):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение главной темы, общей цели или назначения текста; умение выбирать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом и т.д.);</li> <li>- нахождение информации (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поиском необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе);</li> <li>- интерпретация текста (умение сравнить и противопоставить заключенную в нем информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);</li> <li>- рефлексия содержания текста (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся);</li> <li>- рефлексия на форму текста (умение оценивать не только содержание текста, но и его исполнения, что подразумевает достаточное развитие</li> </ul>
--	--

	критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>Начальная школа</b>	<b>Основная школа</b>
<p><b>1. Коммуникация как взаимодействие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание относительности оценок или выборов, совершаемых людьми.</li> </ul> <p><b>2. Коммуникация как кооперация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к согласованию усилий по достижению общей цели;</li> <li>- ориентация на партнера по деятельности;</li> <li>- умение договариваться, находить общие решения;</li> <li>- умение аргументировать свое предположение, умение убеждать и уступать;</li> <li>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;</li> <li>- умение брать на себя инициативу в организации совместного действия, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.</li> </ul> <p><b>3. Коммуникация как условие интериоризации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность речевого отображения (описания, объяснения) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности – прежде всего в форме громкой социализированной речи.</li> </ul>	<p><b>1. Коммуникация как взаимодействие.</b></p> <p>1.1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией – это умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать друг друга;</li> <li>- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;</li> <li>- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;</li> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul> <p>1.2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;</li> <li>- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</li> </ul> <p><b>2. Коммуникация как кооперация:</b></p> <p>2.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>- планирование общих способов работы;</li> <li>- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решений и его реализация;</li> <li>- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.</li> </ul> <p>2.2. Работа в группе (включая ситуации учебного</p>

	<p>сотрудничества и проектные формы работы) – это умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;</li> <li>- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий.</li> </ul> <p>2.3. Следование морально-этическим и психологическим типам общения и сотрудничества – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</li> <li>- адекватное межличностное восприятие;</li> <li>- готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.</li> </ul> <p><b>3. Коммуникация как условие интериоризации:</b></p> <p>3.1. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;</li> <li>- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации - процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.</li> </ul>
<b>УУД и успешность обучения</b>	
<b>Начальная школа</b>	<b>Основная школа</b>
<p>Стихийность развития УУД находит отражение в острых проблемах школьного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значительный разброс успеваемости;</li> <li>- несформированность учебно-познавательных мотивов;</li> <li>- низкая любознательность и инициатива значительной части учащихся;</li> <li>- трудности произвольной регуляции учебной деятельности;</li> <li>- низкий уровень общепознавательных и логических действий;</li> <li>- трудности школьной адаптации;</li> <li>- рост отклоняющегося поведения.</li> </ul>	<p>Поддержка стремления подростков к самореализации и утверждению нового статуса взрослости, овладение учащимися проектированием как способом познания мира требует изменения формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: от классно-урочной к лабораторно-семинарской и к лекционно-лабораторной, исследовательской.</p>

## **5. Общий подход к развитию УУД у обучающихся в основной школе**

В качестве основного стратегического педагогического инструмента для реализации требований ФГОС ООО в плане формирования и развития УУД в МБОУ «Архангельская СОШ» используется системно-деятельностный подход, в основе которого лежит деятельностный метод обучения.

Системно-деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, который находит отражение в переходе от:

- определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;

- изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;

- стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;

- индивидуальной формой усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов в основной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Развитие системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Согласно учению Выгодского Л.С., формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств возможно только в деятельности и проходит через следующие этапы:

- 1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;

- 2 этап – формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;

- 3 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;

- 4 этап – контроль.

Этот же путь обучающиеся должны пройти и при формировании УУД и способностей, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.

Следовательно, для того чтобы развивать у обучающихся любое УУД, каждый ученик должен пройти следующий путь, состоящий из четырех этапов:

- 1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

- 2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;

- 3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы школы, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;

- 4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

## **5.1. Краткое описание поэтапного формирования УУД.**

### ***а) 1 этап – приобретение первичного опыта выполнения УУД.***

Исходя из методологических законов формирования целостного представления о мире, уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределены в четыре группы:

#### ***1. Урок открытия нового знания.***

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Образовательная цель: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

#### ***2. Урок рефлексии.***

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

#### ***3. Урок обобщения и систематизации знаний.***

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Образовательная цель: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курсов.

#### ***4. Урок развивающего контроля.***

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Комплекс УУД, выполняемых учащимися на уроках по ТДМ каждого типа, создает благоприятные условия для реализации требований ФГОС ООО к формированию результатов обучения.

Метод обучения на уроках других типов не меняется, но проблематизация разворачивается уже не вокруг недостаточности предметных знаний, а вокруг умения их правильно применять (уроки рефлексии), необходимости их систематизировать (уроки общеметодологической направленности), осуществить контроль и самоконтроль уровня усвоения изученного учебного содержания (уроки развивающего контроля). Поэтому на каждом из уроков, занятиях внеурочной деятельности и воспитательных мероприятиях создаются условия для выполнения учащимися всего комплекса УУД.

Этим обеспечивается прохождение первого из четырех описанных выше этапов формирования УУД, а именно, формирование первичного опыта выполнения осваиваемых УУД.

### ***б) 2 этап – освоение общего способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД.***

Формирование умения применять любое действие возможно лишь тогда, когда есть «форма», то есть знание учащимися способа выполнения этого действия. В противном случае, формирование УУД будет неэффективно.

### ***в) 3 этап – тренинг соответствующего УУД, самоконтроль и коррекция формирования УУД.***

Знания о способах выполнения УУД, полученные на уроках, во внеурочной деятельности, учащиеся уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, занятиях внеурочной деятельности, проводимых в технологии деятельностного метода.

### ***г) 4 этап – контроль уровня сформированности соответствующего УУД.***

Контроль знания способов выполнения УУД и контроль умения их применять проводится в рамках внутришкольного мониторинга, на предметных уроках и занятиях внеурочной деятельности. Решение задачи развития УУД в основной школе происходит на

занятиях по учебным предметам, в ходе внеурочной деятельности, в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Развитие УУД в основной школе организуется с использованием возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в МБОУ «Архангельская СОШ»;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий и организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Ориентируясь на цель и планируемые результаты реализации Программы УУД ООО педагоги разрабатывают рабочие программы учебных предметов, занятий внеурочной деятельности, факультативов, элективных курсов, воспитательных мероприятий.

## **6. Условия и средства, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся**

### **6.1. Учебные ситуации как средство развития УУД у обучающихся**

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Учебная ситуация – это дифференцируемая часть урока, включающая комплекс условий, необходимых для получения ограниченных, специфических результатов. Теоретически и практически целесообразно подразделять учебные ситуации на потенциальные и актуальные.

К первым относятся запланированные учебные ситуации, в которых обучение еще не проводилось и не проводится (в момент анализа). Основные элементы потенциальной учебной ситуации:

- а) частичная цель, определяющая, что должно быть получено в процессе работы в данной ситуации;

- б) содержание (задание);

- в) средства и методы работы;

- г) время;

- д) место работы (учебный кабинет, мастерские и т.д.);

- е) способы проверки результатов.

Когда в потенциальную учебную ситуацию включаются учитель и учащиеся, она превращается в актуальную; начинается процесс обучения, представляющий совокупность последовательных действий преподавателя и учащихся для достижений предусмотренных результатов. Работая под руководством учителя над определенным содержанием с помощью необходимых средств и методов в специально предусмотренном месте в течение установленного времени, учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками. Одновременно у них формируются соответствующие качества личности, развиваются познавательные способности.

#### *Виды учебных ситуаций.*

В зависимости от подходов к организации процесса обучения все учебные ситуации подразделяются на три вида, структурные черты которых довольно тесно связаны с типичными (для каждого вида) источниками знаний, средствами и методами обучения, а также со способами реализации методов обучения. Критерием для определения вида учебной ситуации является ответ на вопросы: кто или что служит источником знаний, кто непосредственно взаимодействует с ним, кто контролирует объем, согласование и темп изучения учебного материала (здесь необходимо одно уточнение: общий контроль за изучаемым материалом в любых случаях так или иначе осуществляет учитель).



Под контролем за содержанием изучаемого материала понимается непосредственное взаимодействие с учебным материалом, возможность регулировать и изменять в определенных пределах его объем, согласование и темп изучения. Это могут делать только учитель, только ученики или учитель совместно с учащимися (по очереди).

В соответствии с этим и выделяются три вида учебных ситуаций.

Учебные ситуации первого вида. В данном виде учебных ситуаций источником знаний является учитель (или заменяющее его устройство), и поэтому только он непосредственно контролирует объем, согласование и темп подачи изучаемого материала. При этом учащиеся не осуществляют почти никаких внешних действий. Учитель может говорить, показывать различные объекты, демонстрировать опыты, обращаться к одному ученику, к группе или сразу ко всему классу. Нетрудно заметить, что вид учебной ситуации в значительной мере определяет и способы организации изучаемого материала, и средства и методы работы, а также другие элементы учебных ситуаций. Например, в рассматриваемом виде ситуаций обучение может осуществляться лишь посредством лекции, объяснения, рассказа или демонстрации; другие способы реализации использовать невозможно.

Учебные ситуации второго вида. Здесь уже сами учащиеся непосредственно контролируют содержание изучаемого материала и нет внешнего взаимодействия на основе изучаемого материала между ними и учителем. Учитель как бы передает ученикам, работающим коллективно, группами или индивидуально, право регулировать объем, согласование и темп изучения материала. В пределах лимитов, установленных учителем, целями и средствами обучения, учащиеся сами могут выносить определенные решения об одном или нескольких элементах учебных ситуаций.

Для того чтобы такая ситуация относилась к уроку, необходимо поддержание взаимодействия между учителем и учениками, что возможно на основе ориентации учащихся на требования, которые учитель устанавливает при выполнении определенного задания. Как только учитель вносит какие-то изменения в объем, согласование, темп изучения материала, ситуация уже не относится к данному виду. В ситуациях этого вида учащиеся получают знания из любых источников, кроме учителя. При этом могут быть использованы только такие способы реализации, как самостоятельная работа с учебником и другими пособиями, самостоятельные наблюдения учащихся, устные упражнения, письменные, графические, лабораторные и практические работы.

Учебные ситуации третьего вида. Этот вид охватывает вариацию ситуаций, в которых в подаче и контроле содержания участвуют как учитель, так и учащиеся; обычно они делают это по очереди. При любых обстоятельствах должно быть внешнее взаимодействие между учителем и учащимися на основе обмена информацией, иначе учебная ситуация не будет относиться к данному виду. Характерный пример ситуаций этого вида — ситуации, в которых преподаватель задает учащимся вопросы и выслушивает ответы, ведет беседу, дискуссию.

Названные три вида учебных ситуаций по отдельности или в определенных сочетаниях составляют основу любого урока.

Типология учебных ситуаций:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

## **6.2. Учебная деятельность как условие развития УУД у обучающихся**

*Учебное сотрудничество.*

К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

#### *Совместная деятельность.*

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Цели организации работы в группе:

- создать учебную мотивацию;
- пробудить в учениках познавательный интерес;
- развивать стремление к успеху и одобрению;
- снять неуверенность в себе, боязнь сделать ошибку и получить за это порицание;
- развивать способность к самостоятельной оценке своей работы;
- формировать умение общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли обучающихся при работе в группе распределяются по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

#### *Работа парами.*

Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или

самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Варианты работы парами:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками.

Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

*Разновозрастное сотрудничество.*

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся.

*Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества.*

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность.

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

*Рефлексия.*

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение.

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения

позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский).

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

### ***6.3. Развитие УУД у обучающихся посредством решения различных задач и заданий***

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.); подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Достижение цели развития УУД в основной школе не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной,

так и во внеурочной деятельности. Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

- ☐ планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания;
- ☐ соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов;
- ☐ распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

#### **6.4. Развитие УУД у обучающихся средствами различных учебных предметов.**

##### ***Развитие УУД средствами учебного предмета «Математика»***

<b>Средства</b>	<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные УУД</b>	
Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».  Задачи «на доказательство», текстовые задачи.
<b>Регулятивные УУД</b>	
Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
<b>Познавательные УУД</b>	
Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство.  Занимательные и нестандартные задачи. Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

##### ***Развитие УУД средствами учебного предмета «Информатика»***

<b>Средства</b>	<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные УУД</b>	
Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место	Задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров.

информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость.	Изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе
<b>Регулятивные УУД</b>	
Система заданий, связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД планирование Система заданий, связанных с анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана. Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное.	Задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...» На основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок. Задания на составление алгоритмов и программ.  Создание информационных объектов и информационных объектов с заданием
<b>Познавательные УУД</b>	
Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников. Система заданий на составление знаково-символических моделей.	Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования и смыслового чтения. Задания на сравнение, классификацию, синтез.
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Комплекс практических работ; проекты	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

***Развитие УУД средствами учебного предмета «Иностранный язык»***

Средства	Типы заданий
<b>Личностные УУД</b>	
Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;</li> <li>- работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии);</li> <li>- проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни);</li> <li>- задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	
Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению;</li> <li>- составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;</li> <li>- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»;</li> <li>- контрольные задания, в том числе тестового характера;</li> <li>- технология «Языкового Портфеля»</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	

Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?» - организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов;</li> <li>- подготовка устного и письменного речевого высказывания;</li> <li>- формулирование проблемы (главной идеи) текста;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста;</li> <li>- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные различных типов;</li> <li>- составление таблиц, схем-моделей;</li> <li>- замещение буквы звуком;</li> <li>- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;</li> <li>- самостоятельное достраивание выражение/ предложения/ диалога/ текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);</li> <li>- классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.;</li> <li>- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.	- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

### ***Развитие УУД средствами учебного предмета «Физика»***

<b>Средства</b>	<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные УУД</b>	
Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника. Система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.
<b>Регулятивные УУД</b>	
Лабораторные работы Экспериментальные задачи Количественные задачи	Задания типа: «Используя имеющиеся знания, определите...» «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины...» «Проверьте, изменится ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»
<b>Познавательные УУД</b>	
Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система	Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования. Задания, формирующие навык смыслового чтения.



заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем.	Задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов.
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Комплекс практических работ; проекты уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

***Развитие УУД средствами учебного предмета «Биология»***

Средства	Типы заданий
<b>Регулятивные УУД</b>	
Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели. Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
<b>Познавательные УУД</b>	
Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и развития таких мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации.	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи».
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма).

***Развитие УУД средствами учебных предметов «История» и «Обществознание»***

Средства	Типы заданий
<b>Личностные УУД</b>	
Задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».
<b>Регулятивные УУД</b>	
Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам

задачей).	вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
<b>Познавательные УУД</b>	
Формирование моделирования как необходимого УУД. Использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и развития таких мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;</li> <li>- умение извлекать информацию из источника;</li> <li>- описание объекта по схеме - составление характеристики исторического деятеля.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	<p>Различные формы дискуссионного диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений);</li> <li>• экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы);</li> <li>• форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией);</li> <li>• симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме);</li> <li>• дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение).</li> </ul>

**Развитие УУД средствами учебного предмета «Русский язык», «Родной (коми-пермяцкий) язык»**

Средства	Типы заданий
<b>Личностные УУД</b>	
Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: <ul style="list-style-type: none"> <li>- беречь язык как часть русской национальной культуры;</li> <li>- работать над развитием и совершенствованием собственной речи.</li> </ul>	Система речевых упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободные диктанты,</li> <li>- обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	
Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).	<p>Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило). Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти и подчеркнуть ...</li> <li>2. Посчитать ...</li> <li>3. Если ...</li> <li>4. Найти границы ...</li> <li>5. Выделить ...</li> <li>6. Поставить. ...</li> </ol>

	Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений
<b>Познавательные УУД</b>	
Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	<p>Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ...Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»</p> <p>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?». Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним.</p> <p>Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова.</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема»</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).	<p>«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении».</p> <p>Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером». «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.»</p> <p>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами..... Ты заметил какими? Прочитай их».</p>
Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.	

***Развитие УУД средствами учебного предмета «Литература», «Родная (коми-пермяцкая) литература»***

Средства	Типы заданий
<b>Личностные УУД</b>	
Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на интерпретацию текста;</li> <li>2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;</li> <li>3) анализ характеров и поступков героев;</li> <li>4) формулирование концептуальной информации текста.</li> </ol>

<b>Регулятивные УУД</b>	
На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
<b>Познавательные УУД</b>	
Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	Этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; Этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; Этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Задания: 1) работа в группе над проектами (инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному; 6) интервью с писателем; 7) письмо

### ***Коррекционная работа по развитию УУД***

Программа коррекционной работы по развитию УУД выстраивается в двух направлениях:

- ☐ профилактика,
- ☐ коррекция выявленных негативных явлений.

Профилактика, как направление деятельности, предусматривает следующее:

- ☐ организацию прозрачности реализации программы «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования»;
- ☐ психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- ☐ методическое сопровождение педагогов и родителей;
- ☐ использование ресурсов узких специалистов (психолог, социальный педагог).

Профилактика негативных явлений при развитии УУД по названным позициям осуществляется в соответствии с разработанным планом (план работы педагога-психолога, социального педагога).

*Действия участников образовательного процесса по коррекции негативных явлений при реализации программы развития УУД ООО*

Возможные	Деятельность
-----------	--------------

причины затруднений	администрации	педагога	психолога	родителя
Низкий уровень готовности к обучению на 2-ой ступени	Направление на консультацию к специалистам.	Индивидуальный подход.	Разработка рекомендаций педагогу и родителям	Следование рекомендациям психолога и педагога.
Низкий уровень мотивации к обучению		Следование рекомендациям психолога.		
рекомендациям психолога. Затруднения адаптации к обучению на 2-ой ступени.	Следование рекомендациям психолога.			
Нарушения правил Устава внутреннего устройства МБОУ «Архангельская СОШ»	Педсовет. Беседа с педагогом-психологом.	Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы.		
Низкий уровень готовности педагогов к переходу на ФГОС ООО	Диагностика профессиональной компетенции педагогов. Анализ методического обеспечения УМК.	Самоанализ педагогической деятельности по формированию УУД. Консультации психолога.	Анализ деятельности педагога по формированию УУД. Анализ диагностики результатов формирования УУД. Разработка рекомендаций педагогу.	Консультации педагога-психолога.